

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВВЕДЕНОв действие приказом школы от 01.09.2015г. № 44 | Рассмотрено на заседаниипроектной группы в области начального общего образованияПротокол № 1от «29» августа 2016 года.Руководитель проектной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Варющенкова  | Рассмотрено на заседании Методического совета. Протокол № 1от «31» августа 2016 года.Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В Касилина. | УтверждаюДиректорГБОУ «Школа № 1357\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Салтыкова Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

Рабочая программа по предмету

 «Русский язык»

 (*Базовый уровень*)

1 классы

(1 «И», 1 «К», 1 «Л»)

**Составители:**

Сивакова О.А. -учитель начальных классов первой квалификационной категории,

Осипова С.М.- учитель начальных классов первой квалификационной категории,

Шматкова А.Н. - учитель начальных классов

21 августа 2016 г.

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 1 класс.**

1. Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 1 класса. Классы: 1 «И», 1 «К»,

1 «Л». Базовый уровень. Составители: учитель начальных классов Сивакова О.А., учитель начальных классов Осипова С.М., учитель начальных классов Шматкова А.Н.

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.
2. Используемые учебные пособия:
* Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях— М.: Просвещение, 2015.
* Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях— М.: Просвещение, 2016.
* Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.
* Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2015.
* Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.
* Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс— М.: Просвещение, 2012
* Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс— М.: Просвещение, 2016
* Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
* Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс— М.: Просвещение, 2012.
* Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.
* Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс— М.: Просвещение, 2016
1. На изучение русского языка в 1 классе выделяется 132 часа в год (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 74 ч отводится урокам обучения письму; 58 ч — урокам русского языка.
2. Количество контрольных, лабораторных работ, диктантов, сочинений и т.д. в год:

Итоговая контрольная работа – 1.

1. Используемые технологии:

проблемно-диалогическая технология, технология проектов, технология целеполагания, технология смыслового чтения, технология оценивания, технология деятельностного метода, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, компьютерные технологии.

1. Цели реализации курса:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Особенности реализации программы для детей с ОВЗ - дети с ОВЗ отсутствуют.
2. Программа принята на заседании Методического совета № 1 от 31.08.2016г. и утверждена директором ГБОУ Школа № 1357 Салтыковой Т.А.

**Планируемые результаты обучения**

**по курсу «Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 1 класс.**

Планируемые результаты изучения курса («Русский язык»,авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формированияследующих познавательных УУД:

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

•слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге;

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

•принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка***

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

•определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

•обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем

(вода, стриж, день, жить и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

***Морфология***

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы«кто?», «что?».

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание учебного предмет**а

**Виды речевой деятельности**

*Слушание.*

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.*

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.*

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Обучение грамоте**

*Фонетика.*

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика*.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.*

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.*

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.*

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография.*

Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.***

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

***Состав слова (морфемика)***. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

***Морфология.*** Знакомство со словами –названиями предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.

*Имя существительное.*

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи..

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

***Орфография и пунктуация.*** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

 •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

 •разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

 •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК (обучение письму)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название темы (раздела) | Кол-во часов, отводимое на изучение темы (раздела) |
| **Добукварный период** | **11** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь.  | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов.  | 1 |
| 4 | Рисование бордюров.  | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  | 1 |
| **Букварный период** | **63** |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *О, о .* | 1 |
| 14 | Строчная буква *и*.  | 1 |
| 15 | Заглавная буква *И*.  | 1 |
| 16 | Строчная буква *ы*.  | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 |
| 20 | Заглавная буква *С*. | 1 |
| 21-22 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 2 |
| 23-24 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 2 |
| 25-26 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 2 |
| 27 | Повторение и закрепление изученного.  | 1 |
| 28-29 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.  | 2 |
| 30-31 | Строчная и заглавная буквы *В, в*.  | 2 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |
| 33-34 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 2 |
| 35-36 | Строчная и заглавная буквы *М, м.*  | 2 |
| 37-38 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 2 |
| 39-40 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 2 |
| 41-43 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 3 |
| 44-45 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 2 |
| 46-47 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 2 |
| 48-49 | Строчная и заглавная буква *Чч*.  | 2 |
| 50-51 | Буква *ь*.  | 2 |
| 52-53 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 2 |
| 54 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 55-56 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 2 |
| 57-58 | Строчная и заглавная буква *Ё*. *ё*.  | 2 |
| 59-60 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 2 |
| 61 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |
| 62 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | 1 |
| 63-64 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 2 |
| 65-66 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 2 |
| 67 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1 |
| 68-69 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 2 |
| 70-71 | Строчная буква *щ*.  | 2 |
| 72 | Заглавная буква *Щ*.  | 1 |
| 73 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |
| 74 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |
| ***РУССКИЙ ЯЗЫК*** |
| **Наша речь.** | **3** |
| 75 | Наша речь. | 1 |
| 76-77 | Устная и письменная речь. | 2 |
| **Текст, предложение. Диалог.** | **3** |
| 78-79 | Текст и предложение. | 2 |
| 80 | Диалог.  | 1 |
| **Слова, слова, слова…** | **7** |
| 81-83 | Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.  | 3 |
| 84 | Вежливые слова. | 1 |
| 85-87 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.  | 3 |
| **Слово и слог. Ударение.** | **8** |
| 88 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 89-90 | Деление слов на слоги.  | 2 |
| 91-92 | Перенос слов.  | 2 |
| 93 | Ударение (общее представление).  | 1 |
| 94-95 | Ударные и безударные слоги.  | 2 |
| **Звуки и буквы.** | **37** |
| 96 | Звуки и буквы.  | 1 |
| 97-98 | Русский алфавит, или Азбука. | 2 |
| 99 | Гласные звуки и буквы.  | 1 |
| 100 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.  | 1 |
| 101 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 |
| 102 | Обозначение ударного гласного буквой на письме.  | 1 |
| 103-104 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 2 |
| 105 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  | 1 |
| 106 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  | 1 |
| 107 | Согласные звуки и буквы.  | 1 |
| 108 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 109 | Слова с буквами *и* и *й*.  | 1 |
| 110-111 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | 2 |
| 112 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.  | 1 |
| 113 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 114-115 | Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.  | 2 |
| 116 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 117 | Парные звонкие и глухие согласные звуки.  | 1 |
| 118 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.  | 1 |
| 119 | Правописание парных согласных звуков на конце слов.  | 1 |
| 120 | Шипящие согласные звуки.  | 1 |
| 121 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.. | 1 |
|  122 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  | 1 |
| 123 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | 1 |
| 124-126 | Заглавная буква в словах.  | 3 |
| 127 | Контрольная работа. | 1 |
| 128 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).Повторение. | 1 |
| 129-130 | Повторение изученного. Звуки и буквы. | 2 |
| 131-132 | Повторение изученного. Письмо буквосочетаний. | 2 |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:** | **132** |